

I.E.S. La Muela (La Muela)

I.E.S. Benjamín Jarnés (Fuentes de Ebro)

AREA DE LA ASIGNATURA DE RELIGION CATOLICA

PROGRAMACION CURSO 2022-2023

Profesor: Roberto Noguerras Rueda

Esta programación tiene dos partes, la primera de ella, es la del año pasado, que sigue vigente este curso, pero con un formato diferente al que he hecho para este nuevo,

con la instrucción para la elaboración de programaciones que aparece en la segunda parte (de los apartados a) a i)).

No he querido eliminar la primera parte, porque creo que las dos se complementan.

Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias básicas.

Competencia cultural y artística.

Competencia social y cívica.

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Competencia de aprender a aprender.

Las competencias específicas en el área de religión y moral católica.

Esta asignatura se estructura a partir de cinco dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica; la dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral , la dimensión epistemológica y la dimensión trascendente del ser humano

Estas cinco dimensiones están relacionadas con la función de las competencias básicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de tal forma que se entrelazan y se van entretejiendo dentro de un saber que pretendemos que sea interdisciplinar, de tal forma que cada dimensión y cada competencia no se perciban como “compartimentos estancos” sino que se puedan entender dentro de un proceso en el cual los alumnos van relacionando todos los elementos que van descubriendo desde su experiencia progresiva y vital y los van desarrollando en una interacción y lectura desde su vida práctica.

Se trata de educar para la vida y para adquirir herramientas y medios que proporcionen criterios de juicio ante la realidad compleja y cambiante como la que estamos viviendo actualmente y que a una población adolescente le puede crear problemas de discernimiento y elección ante la multiplicidad de mensajes, valores, estilos de vida (muchos de ellos contradictorios), que están percibiendo por la diversidad de información que recibe desde múltiples medios de comunicación, entre ellos, de tecnología digital; y que le pueden crear confusión al no tener criterios claros de discernimiento y juicio.

Orientaciones de metodología didáctica.

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos, y acciones organizadas y planificadas por el profesorado de manera consciente y reflexiva con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Se intentará en esta metodología respetar los siguientes principios.

- Reconocimiento del rol del docente.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo de cada etapa.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; lo que supone una atención a la diversidad, desarrollo de la inclusión y atención personalizada.
- Consideración de la dimensión humanista. La educación al servicio de la formación humana de manera integral.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Estar abiertos a sus expectativas, preguntas, dudas y propuestas e ideas que puedan tener.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Evaluación continua global y formativa.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos.

2º E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Contenidos.

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano, colaborador de la creación de Dios.

Criterios de evaluación.

1-Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

2-Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

3.Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

4.Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1-Argumentar la dignidad del ser humano en relación en relación a los otros seres vivos. Debatir de forma respetuosa y argumentada el origen del ser humano.

2-Valorar la dignidad del ser humano independientemente de las facultades cognitivas, físicas, intelectuales, sociales, etc en su entorno.

3-Clasificar acciones del ser humano que respeten o destruyan la creación. Detectar necesidades y plantear acciones concretas.

Indicadores de los estándares de aprendizaje.

1-Saber entender y expresar lo que es el ser humano y su dignidad especial.

2-Saber expresar que el ser humano tiene una dignidad única por encima de sus circunstancias o cualidades.

3-Saben distinguir el bien y el mal en las acciones humanas con respecto a la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Contenidos

la aceptación de la revelación: La fe.

Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Criterios de evaluación

1-Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

2-Conocer y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

3-Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia y los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.

4-Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Estándares de aprendizaje evaluables

1-Buscar y elegir personajes significativos del pueblo de Israel e identificar la respuesta de fe en ellos.

2-Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela, así como conocer las características principales de los Libros sagrados.

3-Conoce y distingue la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y humano.

Indicadores de los estándares de aprendizaje

1-Conocer personajes bíblicos fundamentales y su relación con la fe.

2-Apertura y sensibilidad por el mensaje bíblico y conocimiento fundamental de la Biblia.

3-Conocen de manera fundamental los diferentes libros bíblicos.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

Contenidos

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El Credo. Síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Criterios de evaluación

1-Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.

2-Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

3-Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.

4-Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1-Conoce y describe las características del Dios cristiano y distinguir los rasgos de las divinidades politeístas contratándolas con el Dios cristiano.

2-Reconocer, describir y aceptar que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

3-Relacionar las verdades formuladas en el Credo con los momentos importantes de la historia salvífica.

4-Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Indicadores de los estándares de aprendizaje

1-Conoce las características fundamentales del Dios cristiano y sabe verbalizarlas.

2-Reconoce al prójimo como un igual que merece respeto.

3-Sabe identificar los artículos del Credo como lo fundamental de la revelación neotestamentaria.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos.

Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

Criterios de evaluación.

1-Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.

2-Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Estándares de aprendizaje evaluables

1-Localizar en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y reconstruir los viajes de san Pablo en el mundo pagano.

2-Describir y valorar la raíz de la unidad y santidad de la iglesia y elaborar materiales con tecnologías de la información donde se refleja la apostolicidad y universalidad de la Iglesia.

Indicadores de los estándares de aprendizaje

1-Saber localizar en un mapa el mundo de San Pablo.

2-Saben investigar con medios digitales la historia de la iglesia en sus momentos fundamentales.

Cada alumno deberá de llevar al día un cuaderno de trabajo con buena presentación en el cual se refleje la labor de cada evaluación (ejercicios, esquemas, dibujos, redacciones. etc) Se revisará en varias ocasiones con las anotaciones de mal (M), Regular(R) o Bien(B) y Muy Bien (MB); en cada película o documental se trabajará una ficha adjunta que también se evaluará.

En cada bloque se intentará hacer un ejercicio escrito de consulta con libros o fichas relacionados con los contenidos del bloque o la evaluación. La actitud y comportamiento de cada alumno también se tendrá en cuenta.

Temario 2º de E.S.O

1-¿Quiénes somos?

2-Abiertos a Dios

3-Dios se da a conocer

4-La fe de un pueblo

5-Como nosotros

6-Un Dios que es relación

7-Los orígenes del cristianismo

8-Id por todo el mundo

9- Protagonista en el Imperio

4º E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Contenidos.

Las religiones: busca del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Criterios de evaluación.

1-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

2- Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1-Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

2-Buscar información y presentar al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

3-Razona el porqué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

4-Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Indicadores de estándares de aprendizaje.

1-Saben los fundamental de las religiones monoteístas y lo escriben o verbalizan.

2-Razonar ante un colectivo hablando a todos de la la relación entre las religiones y la búsqueda del sentido de la vida.

3-Saber hablar y razonar sobre el sentido de la revelación.

4-Saber hablar y razonar de manera fundamental sobre los elementos fundamentales del hecho religioso.

Bloque 2. la revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos.

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del siervo de Yavhé.

Criterios de evaluación.

1-Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

2-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1- Identificar y apreciar la fidelidad de Dios en la historia del pueblo de Israel , especialmente en momentos mas puntuales.

2-Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

3-Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Indicadores de estándares de aprendizaje

1-Saber expresar los rasgos fundamentales de la actuación del dios de israel.

2-Distinguir y expresar la dimensión terrena y espiritual de la misión de Jesús.

3-Comprender el sentido del sufrimiento de Cristo y su relación con la humanidad.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación.

Contenidos.

La llamada de Jesús a colaborar con El genera una comunidad.

Criterios de evaluación.

- 1-Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- 2-Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- 1-Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
- 2-Lee un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- 3- Exponer en grupo personas que continúan la misión de Jesús después de identificar y buscar.

Indicadores de estándares de aprendizaje

- 1-Entender el concepto de vocación en relación con la persona de Jesús.
- 2-Saber moverse en textos del Nuevo Testamento en los que aparezcan rasgos de Jesús que salva.
- 3-Entender y expresar realidades de la iglesia en que se constate y vea que esta sigue la misión de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos.

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Criterios de evaluación.

- 1-Descubrir y valorar que Cristo genera una nueva forma de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la persona.
- 2-Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
- 3-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- 1-Elaborar juicios a partir de testimonios que expresen una nueva forma de usar la razón, la libertad, la afectividad, reflexionando ante las elecciones que se les ofrecen para buscar el bien.
- 2-Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere las que reconoce como más humanas.
- 3-Identifica personas que son autoridad en su vida y explica como reconoce en ellas la verdad.
- 4-Reconoce y valora en la vida de la iglesia personas con autoridad por el servicio o testimonio.
- 5-Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
- 6-Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

Indicadores de estándares de aprendizaje

- 1-Distinguir en situaciones de la vida concreta la búsqueda del bien y el rechazo del mal desde el razonamiento y la argumentación.
- 2-Saber expresar la realidad de la afectividad haciendo juicios de valor de cara a la humanización de esta dimensión vital.
- 3-Saber distinguir la relación entre autoridad y validez moral de esta.
- 4-Saben entender personas en la vida de la Iglesia con autoridad moral.
- 5-saben distinguir en la vida de la iglesia y el entorno que viven realidades eclesiales que salven y humanicen.

Al final de cada evaluación, cada alumno deberá de entregar un trabajo (entre tres y cinco folios) que tenga relación con algún contenido de la evaluación. También será valorada la actitud y el trabajo escrito realizado, aunque el trabajo será el elemento fundamental para la nota de la evaluación.

Se valorará el contenido del trabajo, la opinión personal y las fuentes de información.

Temario 4º E.S.O.

1-La religión.

2-las religiones.

3-Dios se manifiesta en el cristianismo.

4-Jesús, el Mesías.

5-Jesús, una vida plena

6-Jesús, una llamada a la comunidad.

7-La comunidad de los cristianos hoy.

8-El regalo del amor.

9-Lla civilización del amor.

Temporalización de la programación.

Dado que hay tres evaluaciones, se pretende que se estudien tres temas o unidades didácticas en cada evaluación aproximadamente, teniendo en cuenta que cada uno de los temas van acompañados de documentales, power point, o películas que tengan relación con la temática que se trata; es un tiempo bastante limitado y hay que optimizar al máximo para intentar impartir lo esencial.

Otro factor a tener en cuenta es que nuestro también otros materiales de campañas que van surgiendo durante el curso, (Cáritas, Manos Unidas) u otros temas de interés, de carácter social o moral que atraen especialmente la atención de los alumnos, así como problemas que surgen en el centro (convivencia, inadaptación, etc) para

tratarlos en el aula, con detrimento de que la programación se aborde íntegramente con la profundidad que habría que hacerlo.

Sobre la marcha voy viendo como son los alumnos, sus problemas e intereses y desde ahí voy intentando adaptar la programación para ellos, haciendo que esta tenga un carácter referencial insustituible, pero a veces difícilmente aplicable en su total integridad.

Atención a la diversidad.

En un principio, el trabajo y la exigencia será igual para todos, aunque a la hora de evaluar se tendrá en cuenta las limitaciones y problemas de cada uno y se actuará de manera personalizada.

Se tiene muy presente la colaboración y el tomar conciencia en todo tipo de campañas solidarias y de educación en valores que vayan surgiendo en otros departamentos o compañeros para apoyarlas y animar en la consecución de sus objetivos.

CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA

2º ESO

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- Fundamento de la dignidad de la persona.
- El ser humano, colaborador de la creación de Dios.
- Aceptación de la revelación: la fe
- Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.
- Dios se revela en Jesucristo: Dios uno y trino.
- El credo. Síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
- Expansión de la Iglesia. Primeras comunidades. Características.

4º ESO

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

- La revelación bíblica de Dios en la historia. Alianza y fidelidad de Dios.
- Figura mesiánica de Cristo. Llamada a formar una comunidad.
- Uso de la razón y libertad desde la perspectiva de la fe.
- Misión del cristiano en el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios de evaluación no varían con respecto a los mostrados en la programación mas extensa, pero debido a que los contenidos son menores, se aplican a unos contenidos mas reducidos y la temporalización.

a) Concreción de los objetivos para cada curso:

2º ESO.

- Entender la visión del hombre desde el planteamiento bíblico.
- Entender la naturaleza de la revelación bíblica y la fe que suscita.
- Entender el sentido de la encarnación de Jesús y el misterio trinitario.
- Orígenes del cristianismo y extensión por el Imperio romano.
- Historia. Comprender la cristiandad en la Edad Media.

4º ESO.

- Comprender la naturaleza del hecho religioso como fenómeno antropológico.
- Tener una visión general de las religiones tradicionales, orientales y monoteístas.
- Comprender la manifestación de Dios en el cristianismo y la llamada a la pertenencia a la comunidad.
- Sentido de la sexualidad cristiana. Amor y matrimonio.

b) Criterios de evaluación y su concreción.

En 1º y 2º ESO deben de llevar un cuaderno de trabajo que se irá revisando periódicamente. Se valorará los contenidos, la presentación de tal material; y cada película o documental va acompañado de ficha o preguntas.

También se tendrá en cuenta la actitud, la participación y el interés de alumno.

También se prevee hacer controles de consulta del libro o exámenes sencillos.

En 3º y 4º ESO se valorará el trabajo que tienen que hacer cada evaluación con los temas propuestos que tienen relación con las unidades didácticas. Los controles, las películas y el cuaderno también se tendrán en cuenta si se pueden hacer, pero el peso recaerá en el trabajo.

c) Criterios de calificación.

En la evaluación de los cuadernos, se valorara con las siguientes calificaciones: Regular, mal, muy mal, muy bien, bien y falta de cuaderno (FC), los controles de uno a diez, las películas, depende de como sea la ficha, de manera numérica o como los cuadernos.

En los trabajos de 3º y 4º ESO los trabajos se calificarán con el procedimiento de los cuadernos, valorando el contenido, presentación, valoración personal y fuentes de información.

La actitud en clase puede subir o bajar nota.

d) Contenidos mínimos.

Aparecen en el formato de la programación anterior.

e) Complementación de los contenidos de las materias troncales, específicos y de libre configuración autonómica.

Dentro de la programación, si vamos bien de tiempo, se tratan temas que tienen que ver con tradiciones religiosas de la zona; milagro de Calanda, fiestas del Pilar y Semana Santa, así como el Domund, campaña de Cáritas y Manos Unidas.

f) Características de la evaluación inicial, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Dado el poco tiempo de curso dado, es difícil evaluar prácticamente nada, vas viendo como van trabajando (3 o 4 hojas de un cuaderno), es un periodo de observación y poco más, a los alumnos nuevos los vas conociendo. Lo más a resaltar son los comportamientos y actitudes. No hay prácticamente nada que evaluar, aunque se va intuyendo quien va a funcionar o no.

g) Concreción del Plan de Atención a la diversidad para cada curso y materia.

A todos los alumnos les hago hacer lo mismo, aunque sobre la marcha valoro que no todos van a llegar a lo mismo y eso lo tengo en cuenta. En los trabajos de 3º y 4, en vez de un trabajo largo (2-6 folios), propongo uno mas corto o una redacción larga.

h) Concreciones metodológicas:

Intento que las clases sean participativas, que piensen, que busquen, que sean críticos y que se hagan preguntas. Soy muy dado a la puesta en común, las tertulias, las lluvias de ideas.

Combino libro de texto, con resúmenes, ejercicios, acrósticos, etc, con documentales, power point, películas enteras o fragmentos de ellas, que tengan que ver con los temas tratados en la programación.

En los trabajos, para realizarlos, tienen que buscar información en diferentes soportes digitales y hacer una valoración personal.

i) Plan de competencia lingüística.

Lecturas de textos en voz alta, que tienen que hacer todos; explicación de palabras que no se entienden o búsqueda en el diccionario. También hay que hacer con frecuencia resúmenes de los textos leídos y explicados para aprender a extraer las ideas fundamentales y saber a redactar convenientemente.

j) Tratamiento de elementos transversales.

Dada la naturaleza de la asignatura, con frecuencia a parecen cuestiones como la convivencia en el centro (dinámica a principio de curso) , los temas que tiene que ver con la solidaridad (comidas solidarias, carreras), la visión y los problemas sociales del mundo que les rodea.

k) Actividades complementarias y extraescolares.

No hay nada programado, pero se valora la posibilidad de que venga una persona de fuera (misionero, catequista, padres, etc) para hablar de un testimonio de fe o algo parecido. Si se sale será para ver la Iglesia del pueblo, pero el tiempo es muy limitado

j) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

En este apartado si que querría indicar algo importante: las programaciones ,(necesarias), tiene un valor referencial, que hay que llevar adelante, pero hasta que no se

conoce el grupo con el que hay que tratar, no se puede hacer una programación realista. Los alumnos son muy diferentes unos de otros, la dinámica que vale para uno, no vale para otro, no todos son igualmente maduros ni tienen los mismos intereses, ni motivación, ni ganas para trabajar. En la práctica, hay que hacer “juegos malabares” para que la programación sea asimilada por todos, lo cual no es nada fácil.

Sobre la marcha y el conocimiento y la motivación del personal, la programación se va adaptando para que sea “digerible”, teniendo en cuenta que es una asignatura opcional a la que se va con muchos prejuicios, que hay que desmontar en bastantes ocasiones.

Un mecanismo de revisión es observar si un tema interesa de manera especial, es hacer mas incidencia sobre él, aunque otros se queden algo de lado. Esto es arriesgado. En algunos casos, el trabajo del cuaderno se reorienta para hacer otras cosas (búsqueda de información, dibujos, etc) para enseñar lo mismo de otra forma. En el transcurrir del curso vas observando como son los alumnos y que les puede ir mejor, sin perder de vista la programación curricular.