

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

SABERES BÁSICOS

A. Retos del mundo actual

Bloque centrado en los desafíos y problemas actuales que pretende despertar la conciencia del alumnado. Se encuentra estrechamente relacionado con el trabajo sobre la información y sus fuentes en la sociedad del conocimiento, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global y el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas donde localizar y representar desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas, y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos, de los diferentes instrumentos de medición, e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes naturales, especialmente climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad a través de un ejemplo próximo. Conservación y mejora del entorno en los ecosistemas terrestres o acuáticos, local y global.

B. Sociedades y territorios

Los saberes del bloque se organizan en torno a los grandes problemas que preocupan a la Humanidad y que explican el origen y la evolución de las sociedades, presentados de manera transversal a través de las etapas históricas (desde la Prehistoria hasta la edad Moderna), para contribuir a la comprensión del pasado y del presente. Estos saberes se trabajarán a partir de la aplicación de las técnicas propias de la geografía y la historia y por medio de experiencias de investigación, inducción y experimentación.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo con especial sensibilidad hacia las amenazas y los esfuerzos para su conservación.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración, incidiendo en el carácter diacrónico y sincrónico, y considerando tanto un espacio cercano como mundial.
- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.

Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.

- Violencia y conflictos armados que marcan puntos de inflexión en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.

- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta el final de la Antigüedad comparando modelos de vida de las etapas de la Prehistoria. - Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia en las primeras sociedades complejas. - El ser humano como protagonista de la Historia. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua Marginación, segregación, control y sumisión de grupos sociales en la historia de la Humanidad incluyendo minorías religiosas y étnicas. Personajes femeninos en la historia como elemento transversal. La resistencia a la opresión. - La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio. Evolución de la teoría del poder como elemento transversal en la Historia.

- Las raíces clásicas de la cultura occidental: Grecia y Roma. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte clásico como referente.

- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo en la península Ibérica prerromana. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social de las civilizaciones colonizadoras en la Península. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad en situaciones de conflicto.

- Interpretación del territorio y del paisaje modificado por el impacto humano. La ciudad y el mundo rural hasta el final de la Edad Antigua: poblados, aldeas, polis, urbes, ciudades; sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.

- Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

C. Compromiso cívico local y global

Este bloque incluye los saberes vinculados con la competencia saber ser (valores y actitudes), que se tratarán de manera transversal junto con los bloques A y B, abordando aspectos esenciales para la formación integral del alumnado como la igualdad, el respeto a los demás y la solidaridad.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Dignidad humana y derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.

- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora especialmente con minorías religiosas o grupos sociales marginados.

- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas aplicando la perspectiva de género en la Historia. - Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global, y participación.

- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.

- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios a través del aprendizaje servicio.

- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.

- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades, a través del caso de Aragón.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos en su contexto cultural e histórico.
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
- La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común a través de la Historia. La seguridad y la cooperación internacional para lograr los ODS.
- Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las **pruebas escritas u orales** (controles, exámenes) aportarán el **70%** de la calificación;
- El **trabajo cotidiano** reflejado en el cuaderno, los trabajos monográficos, la participación en clase y una adecuada actitud e interés aportarán el **30%** de la calificación.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Utiliza diferentes fuentes históricas para tratar la información: mapas, textos, dibujos...
2. Utiliza líneas de tiempo para el estudio.
3. Utiliza adecuadamente las unidades de tiempo histórico.
4. Explica el fin del Imperio Romano y los cambios que supone el paso a los nuevos pueblos dominadores en Europa.
5. Explica las principales características del Islam (nacimiento y preceptos religiosos)
6. Explica las características del feudalismo y las relaciones de servidumbre.
7. Explica la importancia de la invasión musulmana de la península.
8. Identifica las principales etapas de Al Andalus.
9. Explica conceptos como Reconquista, repoblación.
10. Identifica y sitúa en un mapa los primeros reinos cristianos.
11. Identifica las características que diferencian el arte Románico y el Gótico.
12. Identifica las principales características del arte islámico y mudéjar.
13. Explica los principales rasgos del renacer urbano en Europa.
14. Explica las principales causas y consecuencias de la crisis del S. XIV.
15. Reconoce y explica las principales características del humanismo.
16. Explica las principales características del arte del renacimiento.
17. Conoce al menos tres artistas del Renacimiento y su obra más destacada.
18. Identifica las características del reinado de los Reyes Católicos.
19. Conoce la Reforma protestante y Contrarreforma católica.
20. Valora la importancia del descubrimiento de América: causas, consecuencias.
21. Diferencia los términos políticos: monarquía autoritaria, parlamentaria y absoluta.
22. Conoce las características más importantes de los Austrias mayores y menores.
23. Conoce y valora algunos autores y obras literarias, musicales, filosóficas y científicas.
24. Conoce las principales características del arte barroco.
25. Identifica los principales artistas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las **pruebas escritas u orales** de todo tipo aportarán el **70%** de la calificación
- El **trabajo cotidiano** reflejado en el cuaderno, la participación en clase, así como una adecuada actitud e interés aportarán un **30%**.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

SABERES BÁSICOS

A. Retos del mundo actual

Bloque centrado en los desafíos y problemas actuales que pretende despertar la conciencia del alumnado. Se encuentra estrechamente relacionado con el trabajo sobre la información y sus fuentes en la sociedad del conocimiento, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global y el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.
- Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales.

B. Sociedades y territorios

Los saberes del bloque se organizan en torno a los grandes problemas que preocupan a la Humanidad y que explican el origen y la evolución de las sociedades, presentados de manera transversal a través de las etapas históricas (desde la Prehistoria hasta la edad Moderna), para contribuir a la comprensión del pasado y del presente.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. -

Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.

- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.

- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.

- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.

- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

- El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

C. Compromiso cívico local y global

Este bloque incluye los saberes vinculados con la competencia saber ser (valores y actitudes), que se tratarán de manera transversal junto con los bloques A y B, abordando aspectos esenciales para la formación integral del alumnado como la igualdad, el respeto a los demás y la solidaridad.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

- Cohesión social e integración. Medidas en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Compromisos de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información y aprendizaje.

- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las **pruebas escritas u orales** de todo tipo aportarán el **70%** de la calificación
- El **trabajo cotidiano** reflejado aspectos como el cuaderno, los trabajos monográficos, la participación en clase y una adecuada actitud e interés aportarán un **30%**.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. EL SIGLO XVIII

Concepto de Antiguo Régimen.

Identificar y caracterizar a los principales representantes de la Ilustración en lo ideológico, lo político, lo social, lo económico...

La Guerra de Sucesión española.

2. LAS REVOLUCIONES LIBERALES

Identifica y caracteriza las principales etapas de la Francia revolucionaria y napoleónica.

La revolución española. Las Cortes de Cádiz.

Características de la Europa de la Restauración.

Los ciclos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848.

3. LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX

Las nuevas grandes potencias que surgen en el siglo XIX.

España entre 1814 y 1890: caracterizar los distintos períodos.

El Imperialismo: causas, tipos de colonias y consecuencias.

Los Imperios británico y francés.

4. LOS CAMBIOS DEL SIGLO XIX.

Define y caracteriza las principales corrientes políticas del siglo XIX: liberalismo, tradicionalismo, anarquismo, marxismo.

El nacionalismo y sus características. Las etapas de la Revolución Industrial.

La sociedad industrial y el movimiento obrero.

5. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

Causas, contendientes y características. Las tres etapas de la guerra.

La Conferencia de París y el nuevo mapa de Europa.

El crack de 1929 y la Gran Depresión.

6. LOS TOTALITARISMOS

El comunismo soviético: origen, dirigentes, toma del poder y características del régimen.

El fascismo italiano: origen, dirigentes, toma del poder y características del régimen.

El nazismo alemán: origen, dirigentes, toma del poder y características del régimen.

España en el período de entreguerras: caracterizar las tres etapas.

7. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El inicio de la guerra.

Etapas de la guerra. Balance de la guerra.

La organización de la paz.

8. LA GUERRA FRÍA

Características de cada uno de los dos bloques, y países que los componen. Principales conflictos.

Principales guerras locales.

El movimiento de países no alineados.

9. EL MUNDO ACTUAL El fin de la Guerra Fría.

Características y conflictos del mundo actual.

Reconocer cambios y continuidades en la evolución del mundo durante la Edad Contemporánea.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las **pruebas escritas u orales** de todo tipo aportarán el **80%** de la calificación
- El **trabajo cotidiano** reflejado aspectos como el cuaderno, los trabajos monográficos, la participación en clase y una adecuada actitud e interés aportarán un **20%**.

PARA TODOS LOS CURSOS

- Los **trabajos y actividades ordinarias** (ejercicios individuales, de grupos, lectura de libros, etc.) son de obligatoria presentación en las fechas propuestas. Un abandono total o parcial en este aspecto, podrá ser motivo suficiente para una evaluación negativa.
- Por **errores ortográficos**, desorden o mala presentación de forma continuada y sin demostrar afán y medios por corregirlos se podrá bajar la calificación hasta un punto en las pruebas escritas, cuadernos, trabajos u otros instrumentos de evaluación. Dicho punto será recuperable.
- La **evaluación** será continua en cuanto a contenidos procedimentales, pero no en cuanto a los contenidos conceptuales. Se podrán realizar pruebas de recuperación, siempre que se cumpla con el requisito imprescindible del trabajo cotidiano.
- La **calificación final** tendrá en cuenta la calificación de las tres evaluaciones del curso, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor. Sin embargo, para evitar un abandono total o parcial de la materia, se podrá decidir no hacer media con una evaluación cuya nota haya sido menor a 3.
- En todos los cursos se hará especial hincapié en el **trabajo cotidiano** como requisito imprescindible para conseguir los objetivos y una calificación final positiva.
- La **no presentación a un examen** deberá ser debidamente justificada para que se pueda repetir la prueba en una convocatoria extraordinaria. De acuerdo con lo establecido de forma general por el Centro, el examen deberá realizarse el primer día que el alumno se reincorpore a la materia.
- **Invalidación de exámenes y otros instrumentos de evaluación:** A los alumnos a los que se sorprenda copiando en un examen o con materiales no autorizados, se les invalidará dicha prueba, se podrá calificar como 0, y se le podrá imponer la correspondiente amonestación. Del mismo modo se sancionará a aquellos alumnos cuyos trabajos sean copias flagrantes de trabajos de otros alumnos o de material de internet.
- Las **pruebas escritas se revisarán en clase** de forma grupal tras su corrección, para que cada alumno sea consciente de sus aciertos y sus errores. En su caso, la manipulación de dicho documento durante la revisión supondrá su invalidación y su calificación como 0.
- Se podrá solicitar una **repetición de la corrección**, que se llevará a cabo fuera de clase de forma individualizada, con asistencia del alumno. La nueva calificación sustituirá a la anterior.
- Si un alumno no está conforme con la **calificación final** obtenida, podrá presentar **reclamación** por la vía establecida legalmente. El Departamento resolverá el recurso según programación y documentos correspondientes.

- Los alumnos podrán recuperar una calificación negativa en la 1ª, 2ª y/o 3ª evaluación mediante una **recuperación** que tendrá lugar en junio, mediante la realización de un examen, la realización de otras actividades o ambas medidas (a juicio del profesor).
- En el apartado de trabajo cotidiano cobrará especial importancia el interés y esfuerzo por expresarse en lengua inglesa. De este modo, **la progresión en la competencia lingüística relacionada con el inglés será un aspecto significativo a valorar**. Esto se concretará en la posibilidad de bajar un 0,05 de la nota de cada evaluación por cada ocasión en la que un alumno hable en lengua no inglesa sin el permiso del docente (hasta un máximo de 1 punto en la nota de la evaluación).

La Muela, 1 de octubre de 2022